

Цикл педагогических гостиных «Цветик-семицветик» как форма работы с родителями детей с ОВЗ

*Педагог-психолог Чечиль Наталья Валерьевна,
учитель-дефектолог Дараган Ольга Николаевна*

Как правило, в работе дошкольных учреждений применяются традиционные методы работы с родителями - родительские собрания, круглые столы, консультации, но часто родители остаются недостаточно активными и заинтересованными. Поэтому у нас возник вопрос - как приобщить родителей к совместному взаимодействию с педагогами.

Наблюдения из практики показали, что одной из особенностей семьи, имеющей ребенка с нарушением интеллекта - это развитие у родителей чувства вины, стыда, безнадёжности и жалости к себе.

По-разному определяется и стратегия выхода из сложившейся ситуации.

В совместной работе в поисках решения данной проблемы необходима помощь педагогов и родителей друг другу в понимании ребенка. Одна из многочисленных форм организации взаимодействия с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья - психолого-педагогические гостиные.



С 2018 года педагогический коллектив группы компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья № 10 приступил к разработке и реализации цикла педагогических гостиных под названием «Цветик-семицветик». Интеграцией охвачены воспитанники с задержкой психического развития. Было принято решение использовать нетрадиционные методы общения с родителями, заинтересовать их совместной работой со специалистами дошкольного учреждения. В рамках реализации задач проекта встал вопрос о необходимости повышения педагогической компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Целью проведения гостиных является установление партнерских отношений с семьями воспитанников, объединение усилий для развития и воспитания детей.

Задачи, которые мы ставим перед собой, это:

- квалифицированная поддержка родителей в вопросах развития и воспитания детей;
- создание условий для активного участия в жизни и обучении ребенка;
- активизация и обогащение воспитательных умений родителей, поддержание в них уверенности в собственных педагогических возможностях.
- создание комфортной для ребенка семейной среды при помощи специалистов дошкольного учреждения.



В работе психолого – педагогической гостиной участвуют все субъекты воспитательно-образовательного процесса: педагоги, родители и дети.

Педагог:

- Является связующим звеном между родителем и ребенком;
- Показывает и рассказывает особенности каждого задания, игры, упражнения;
- Консультирует родителей по самостоятельному проведению игр со своим ребенком на занятиях;

Родитель:

- Поддерживает эмоциональный комфорт ребенка в новых условиях.
- Помогает освоить новые для ребенка действия и формировать личностные качества.
- Наблюдает за успехами ребенка.
- Узнает об особенностях развития и воспитания детей.
- Делится опытом с другими родителями.

Ребенок:

- Осваивает новые развивающие упражнения и игры.
- Учится управлять своим телом и приобретает новые необходимые в своем возрасте физические умения и навыки, личностные качества. —
- Общается и взаимодействует с другими детьми и взрослыми.



Каждая встреча направлена на:

- Привлечение внимания родителей к интересам и потребностям ребенка с ограниченными возможностями;
- Сплочение групп родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья в группу;
- Психолого-психологическую поддержку процесса объединения родителей в группу по интересам;

- Формирование у родителей практических умений в воспитании, обучении и развитии детей с ограниченными возможностями в домашних условиях;
- Обогащение отношений детей и родителей, получения опыта эмоционально-насыщенного общения;
- Повышение уровня педагогической и психологической культуры родителей.

Психолого-педагогические гостиные проводятся 1 раз в 2-3 месяца в вечернее время, продолжительность одной встречи до 40 минут. Место проведения педагогических гостиных - в группе, в уютной для детей обстановке. Время проведения встреч – вечернее (17.00), наиболее удобное для родителей.

Каждая гостиная состоит из:

Приветствие: включает в себя ритуальные игры-приветствия, и настраивает участников данного мероприятия на позитивный лад и продуктивную работу.



Основная часть: состоит из разнообразных подвижных и динамических игр, в которых дети и родители играют вместе, на равных. Таким образом, для родителя открывается возможность научиться взаимодействовать с ребенком в игре, встать на его позицию, через совместную деятельность понять его чувства и переживания.



Продуктивная деятельность: после игр, обязательно планируется продуктивная деятельность для детей и родителей. Это может быть совместное рисование, аппликация, лепка из пластилина, создание коллажа и др.

Ритуал Прощания: здесь проводятся короткие игры-прощания, позволяющие закрепить положительный эмоциональный фон. Так же важно дать родителям и детям обратную связь.

Ритуал прощания



Для участия в педагогической гостиной приглашаются педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог и воспитатели группы компенсирующей направленности.